



**Автономная некоммерческая организация
«Независимый консалтинговый центр «ИН-форматио»
(Институт повышения квалификации «ИН-форматио»)**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор _____

Т.М. Хазбиев

«___» _____ 2020 г.

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Интерактивные методы работы с выпускниками по вопросам порядка
проведения ГИА»

Грозный
2020

Сведения о программе дополнительного профессионального образования

По теме: «Интерактивные методы работы с выпускниками по вопросам порядка проведения ГИА» (16 ч.)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации для работников образовательных организаций системы общего образования.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ахьядова А.М., заместитель директора по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям ГБУ ДО "РЦД(Ю)ТТ";

Хазбиев Т.М., генеральный директор АНО «Независимый консалтинговый центр «ИН-форматио».

1. РАЗРАБОТАНА

2. ВНЕСЕНА на утверждение

3. РАССМОТРЕНА

4. РЕКОМЕНДОВАНА

Содержание

1. Общая характеристика программы	
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Категория слушателей.....	5
1.3. Срок обучения.....	5
1.4. Режим занятий.....	5
1.5. Форма обучения.....	5
1.6. Сфера применения полученных знаний.....	5
1.7. Документ об освоении программы.....	5
2. Описание целей программы	
2.1. Цель программы.....	5
2.2. Нормативные документы, определяющие требования к слушателям программы.....	6
2.3. Требования к квалификации слушателей	6
2.4. Планируемые результаты.....	6
3. Содержание программы	
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Планируемый календарный учебный график.....	8
3.3. Учебно-тематический план.....	9
3.4. Рабочая программа курса	9-10
3.5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
4. Организационно-педагогические условия	
4.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12-15
4.4. Образовательные технологии.....	15
5. Составители программы.....	15-16
Глоссарий	17-18
<i>Приложения</i>	
Краткий лекционный материал к темам программы	19-29

1.Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Единый государственный экзамен на данный момент является одной из самых контролируемых процедур в Российской Федерации. Практически все пункты проведения экзамена оборудованы HD-камерами и через специальный портал «SMOTRIEGE.RU» в сети «Интернет» представители контролирующих органов следят за порядком проведения ЕГЭ. Благодаря таким мерам ЕГЭ стал гораздо более объективной процедурой. Например, в Чеченской Республике в 2019 году в досрочный и основной периоды проведения ЕГЭ удалено 65 участников, из них: - за телефоны – 32; - за справочные материалы (шпаргалки) – 21; - за разговоры на экзамене – 3; - вынос/передача/попытка выноса КИМ – 4; - иные причины (записи на руке, использование электронных часов, наушников и т.д.) – 5. В указанную статистику не включены участники ЕГЭ, результаты которых были аннулированы после завершения ЕГЭ по той или иной учебной дисциплине по итогам мониторинга видеозаписей на портале «SMOTRIEGE.RU». Опыт проведения ЕГЭ за последние несколько лет показывает, что процедура его проведения, с одной стороны, становится более объективной с каждым годом, с другой стороны, для обучающихся процедура во многих вопросах усложняется. Например, с 2022 года иностранный язык станет обязательной учебной дисциплиной на ЕГЭ, на уровне Минпросвещения России обсуждается вопрос о включении учебного предмета «История» в список обязательных для сдачи ЕГЭ и др. Также с каждым годом повышается контроль над процедурой сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ). Нередко причиной нарушения порядка проведения ГИА (как ЕГЭ, так и ОГЭ) является элементарное незнание своих прав и обязанностей участниками ГИА. Хотя до начала экзамена участникам ГИА зачитывают инструкцию, практика показывает, что многие обучающиеся не слушают инструкцию во время чтения, думают об экзамене, волнуются и т.д. Другой причиной нарушений является то, что обучающиеся не думают об ответственности за нарушение порядка, то есть им кажется, что им сделают замечание и на этом все закончится. Кроме того, нужно отметить, что в погоне за объективностью ГИА, безусловно важной и нужной целью, контролирующие органы нередко забывают о правах обучающихся.

Программа разработана и реализуется в рамках проекта «Центр правовой поддержки и просвещения участников ГИА», поддержанного Фондом президентских грантов. Проект направлен не только на просвещение по вопросам порядка проведения ГИА, но и на защиту прав и свобод обучающихся. Для охвата всей территории Чеченской Республики необходима подготовка группы

специалистов, которая сможет каждый учебный год эффективно просвещать участников ГИА как об их обязанностях, так и об их правах.

1.2. Категория слушателей – методисты, тьюторы, социальные педагоги и (или) педагоги-организаторы и иные педагогические работники общеобразовательных учреждений.

1.3. Срок обучения. Общий объем программы – 16 часов.

1.4. Режим занятий – не более 8 аудиторных часов в день.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Сфера применения полученных компетенций. Повышение квалификации по данной программе предоставит общеобразовательным учреждениям возможность профессионально решать проблемы и принимать эффективные решения, связанные с подготовкой выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, в том числе мотивировать обучающихся к более качественной подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.7. Документ об освоении программы.

По окончании обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Описание целей программы

2.1. Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, обеспечивающих эффективную работу с выпускниками в части просвещения их по вопросам соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования и защиты прав в случае их нарушения.

Задачи программы:

- формирование представлений об эффективных методах работы с обучающимися в рамках реализации мероприятий по правовому просвещению в сфере порядка проведения ГИА;

- развитие способностей по формированию образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для реализации задач по подготовке выпускников к объективной сдаче ГИА;

- формирование у слушателей мотивации к использованию интерактивных методик работы в целях эффективного просвещения обучающихся по вопросам, связанных с участием в ГИА.

2.2. Нормативные документы, определяющие требования к слушателям программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2.3. Требования к квалификации слушателей.

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.4. Планируемые результаты.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей. При подготовке слушателей данная программа опирается на Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, на профессиональный стандарт «Специалист в области

воспитания (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) и профессиональный стандарт "Педагог (дополнительного образования детей и взрослых)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н).

Планируемые результаты обучения:

Слушатели будут уметь:

- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся на ЕГЭ и ОГЭ;

- использовать интерактивные методы обучения в рамках деятельности общеобразовательной организации, направленной на предупреждение совершения обучающимися (выпускниками) нарушений порядка проведения ГИА;

- проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности с учетом различных ситуаций, встречающихся выпускникам в период ГИА;

- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, направленные на предупреждение совершения нарушений порядка проведения ГИА;

- осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности, направленной на предупреждение совершения нарушений порядка проведения ГИА;

- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, направленной на предупреждение совершения нарушений порядка проведения ГИА;

- организовывать и проводить образовательные мероприятия, направленные на просвещение обучающихся об их правах на ЕГЭ и ОГЭ, а также о правовых методах их защиты.

Слушатели будут знать:

- нормативно-правовые акты в области порядка проведения ГИА;
- права и обязанности выпускников, связанные с их участием в ГИА;
- основные способы и методы защиты прав выпускников, нарушенных в ходе проведения ГИА;
- эффективные методики работы с обучающимся, направленные на предупреждение совершения нарушений порядка проведения ГИА;
- типичные нарушения, допускаемые выпускниками в ходе проведения ГИА;
- порядок привлечения и виды ответственности, предусмотренные законодательством РФ, за нарушение порядка проведения ГИА.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практикумы, семинары
1.	М-1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.	8	4	4
2.	М-2. Интерактивные методы работы с обучающимися в рамках подготовки детей по вопросам порядка проведения ГИА.	6	-	6
3.	Итоговая аттестация	2	-	2
4.	Итого:	16	4	12

3.2. Планируемый календарный учебный график

Форма обучения – очная.

Аудиторных часов в день – не более 8 час.

Общая продолжительность программы – 2 дня.

№ п/п	Дата	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Конт- роль	Лектор
				Лекции	Практика		
1.	1 день	Нормативно-правовое регулирование проведения единого государственного экзамена	2	2	-		

		Нормативно-правовое регулирование проведения основного государственного экзамена	2	2	-		
		Форсайт-сессия. Каким будет ГИА будущего	4	-	4		
2.	2 день	Интерактивные методы работы с обучающимися	3	-	3		
		Структура занятия при работе с детьми по вопросам порядка проведения ГИА	3	-	3		
		Итоговая аттестация.	2	-	2	Зачет	
3.		ИТОГО:	16	4	12		

3.3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика, семинары	
1.	М-1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.	8	4	4	-
1.1.	Нормативно-правовое регулирование проведения единого государственного экзамена	2	2	-	-
1.2.	Нормативно-правовое регулирование проведения основного государственного	2	2	-	-
1.3.	Форсайт-сессия. Каким будет ГИА будущего	4	-	4	Защита проекта
2.	М-2. Интерактивные методики работы с обучающимися в рамках подготовки детей по вопросам порядка проведения ГИА	6	2	4	-
2.1.	Интерактивные методы работы с обучающимися	3	-	3	-
2.2.	Структура занятия при работе с детьми по вопросам порядка проведения ГИА	3	-	3	Защита проекта
3.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Зачет
	Итого:	16	6	10	

3.4. Рабочая программа курса

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Нормативно-	Интерактивная	Приказ Министерства просвещения РФ и

правовое регулирование проведения единого государственного экзамена	лекция – 2 ч.	Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (Организация и порядок проведения ЕГЭ. Лица, имеющие право находиться в ППЭ в день экзамена. Предметы (вещи), разрешенные иметь при себе выпускникам. Действия, запрещенные для совершения во время ЕГЭ. Порядок обращения в конфликтную комиссию. Бланк апелляции о нарушении порядка проведения ГИА). «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (Административная ответственность за нарушение порядка проведения ГИА. Возраст наступления административной ответственности. Протокол об административном правонарушении).
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование проведения основного государственного	Интерактивная лекция – 2 ч.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». (Организация и порядок проведения ОГЭ. Лица, имеющие право находиться в ППЭ в день экзамена. Предметы (вещи), разрешенные иметь при себе выпускникам. Действия, запрещенные для совершения во время ОГЭ. Порядок обращения в конфликтную комиссию. Бланк апелляции о нарушении порядка проведения ГИА).
Тема 1.3. Форсайт-сессия. Каким будет ГИА будущего	Практическое занятие – 4 ч.	Работа в группах. Тренды в развитии форм ГИА с 2020 до 2030 гг.
Тема 2.1. Интерактивные методы работы с обучающимися	Семинар – 3 ч.	«Чему учить» = «Как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?
Тема 2.2. Структура занятия при работе с детьми по вопросам порядка проведения ГИА	Практическое занятие – 3 ч.	Как сделать занятие интересным? Как выстроить структуру занятия?
3. Итоговая аттестация	2ч.	Круглый стол «Как подготовить детей к ГИА?»

3.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение Программы методистами, социальными педагогами и (или) педагогами-организаторами общеобразовательных организаций завершается обязательной итоговой аттестацией.

Текущий контроль проводится:

- в формате дискуссии со слушателями по основным вопросам порядка проведения ГИА;

- в форме обсуждения и проведения экспертного оценивания проектов, разработанных группами и/или индивидуально отдельными слушателями.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по итогам круглого стола «Как подготовить детей к ГИА».

Итоговая оценка каждого участника защиты проекта выставляется экспертной группой (3 человека).

Критерии оценивания компетенций участников круглого стола:

1. Знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности.

2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений

3. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

4. Активность в обсуждении.

5. Общая культура и эрудиция.

Баллы:

0 – критерий не отражён;

1 – недостаточный уровень проявления критерия;

2 – критерий отражен достаточно.

Обработка результатов:

- оптимальный уровень (9-10 баллов) (оценка «зачтено») – 81–100%;

- допустимый уровень (6-8 баллов) (оценка «зачтено») – 60-80%;

- недопустимый уровень (0-5 баллов) (оценка «не зачтено») <50%.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

В реализации Программы могут участвовать специалисты, имеющие:

-высшее образование, соответствующее направленности и содержанию Программы; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности Программы; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности Программы.

Реализация программы обеспечивается командой проекта «Центр правового просвещения и правовой поддержки участников ГИА», поддержанного Фондом президентских грантов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

В учебном процессе для освоения Программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

4.3. Учебно-методическое, нормативное и информационное обеспечение программы.

Дополнительная профессиональная программа представляет собой учебно-методический комплекс, обеспечивающий разностороннюю системную деятельность слушателя курсов по освоению современных педагогических практик. В комплекс входят методическое пособие (рабочая тетрадь), методические рекомендации, презентационные материалы. Методические рекомендации могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические материалы федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 609/1559 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году";

- Письмо Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 «О направлении методических материалов по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019/20 учебном году»;

- Обобщение судебной практики по административным делам об оспаривании решений государственных экзаменационных и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации при проведении в 2016 году государственной итоговой аттестации по программам среднего общего

образования в форме единого государственного экзамена (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 1 июня 2017 г.);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2017 г. №05-170 «О предоставлении информации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. №10-1059.

Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические материалы регионального уровня

- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».

Литература

1. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство./Д.Петти-Москва: ЛомоносовЪ, 2010. – 623 с.

2. Согомоян А. Экзамен не сдан: за что могут аннулировать результаты ЕГЭ? /А. Согомоян - ГАРАНТ.РУ, 2017.

3. Ильгова Е. Методические рекомендации для комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по рассмотрению дел об административных правонарушениях и иных дел (материалов)/ Е.Ильгова - Саратов: «ИП Коваль Ю.В.», 2015.— 64 с.;

4. Воробьева М. А. Интерактивные методы как механизм развития потенциала педагогических ресурсов //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 9.

Интернет-ресурсы:

1.Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>;

2.Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (ГИА) - <http://ege.edu.ru/ru/>;

3. Сайт Российского общества «Знание» - <https://www.znanierussia.ru/>;

4. Образовательно-просветительский проект в сети «Интернет» - <http://informatio.ru/>.

4.4. Образовательные технологии

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **технология лекции:** информационные, диалоговые. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы.

- **технология практикума,** позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции.

- **технология обучения в сотрудничестве:** работа в малых группах, коллективная мыследеятельность, самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы.

- **технология развития критического мышления** - реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп.

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как групповая дискуссия, проектная деятельность, нацеленные на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО	Должность	Образование
1	Ахьядова А.М.	заместитель директора по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям ГБУ ДО "РЦД(Ю)ТТ"	1.Высшее (специалитет), квалификация «Юрист».
2	Хазбиев Т.М.	генеральный директор АНО «Независимый консалтинговый центр «ИН-форматио»,	1.Высшее (специалитет), квалификация «Юрист»;

			2.Высшее (магистратура), специальность «Образование: обучение, педагогика и оценка».
--	--	--	---

ГЛОССАРИЙ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ.

Инновация - все новое, вводимое в известные педагогические системы и традиционно организуемый процесс в данный исторически-временной период развития педагогической практики.

Компетенция - готовность эффективно мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; готовность к успешной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, составляющая социальный заказ к системе образования.

Компетентность - результат образования, выражающийся в овладении учащимся универсальными способами деятельности.

Компетентность — способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Коммуникация – тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен. Коммуникация – это двусторонний процесс, подразумевающий как возможность быть услышанным, так и возможность услышать собеседника.

Концепция в педагогической науке указывает способ построения системы средств на основе целостного понимания сущности процессов развития, обучения и воспитания. В концепции особое внимание уделяется принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности.

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Модель — схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его свойства и отношения.

Модерирование — деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Образовательное пространство - осваиваемая учащимся окружающая среда для достижения им целей образования.

Образовательное пространство человека - это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Принцип - руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению.

Проект в управленческой деятельности (соответствует англ. Project от лат. Projectus «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд») — временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Тренд – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.

Технология – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.

Угроза – процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления на карте времени.

Форсайт — это систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага». Бен Мартин (SPRU, University of Sussex).

Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.

Формат – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.

Краткий лекционный материал
к теме 1.1. Нормативно-правовое регулирование проведения единого государственного экзамена

Порядок проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 609/1559 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году".

До 22 декабря 2018 года основные положения, регламентирующие порядок проведения единого государственного экзамена, содержались в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400. Данный нормативный документ регламентировал порядок проведения ЕГЭ (ГВЭ) в России ровно 5 лет. В настоящее время необходимо руководствоваться порядком, который утвержден одновременно двумя органами исполнительной власти одновременно:

- Министерством просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Также необходимо отметить, что огромную роль при проведении единого государственного экзамена играют различные методические и инструктивные письма, которые Рособрнадзор ежегодно разрабатывает и направляет для использования в регионы. Представители региональных органов исполнительной власти, государственные экзаменационные комиссии и другие органы и лица, привлекаемые к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования активно используют их в своей работе. Например, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-2020».

Вместе с тем, необходимо помнить, что письма не являются нормативно правовыми документами, что в свою очередь означает, что они могут использоваться только в той части, в которой они не противоречат нормативно-правовым актам. Например, письмо Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 содержит инструкцию для участников экзамена, в которой указывается, что участникам запрещается переписывать задания из КИМ в листы бумаги для черновиков со штампом образовательной организации, на базе которой организован ППЭ (при необходимости можно делать заметки в КИМ). Однако в приказе № 609/1559 и других нормативно-правовых актов такого запрета не содержится. Таким образом, переписывание заданий из КИМ в черновик не может расцениваться как нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Необходимо отметить, что подобные рекомендации по запрету переписывания участниками ЕГЭ заданий из КИМ в черновик Рособрнадзор дает уже не первый год. К сожалению государственные экзаменационные комиссии субъектов не всегда привлекают юристов для обеспечения законности в своей деятельности, что приводит к нарушениям прав участников ЕГЭ. На практике в регионах уже есть

конкретные случаи, когда участников ЕГЭ неправомерно удаляли с экзамена за переписывание заданий из КИМ в черновик.

Согласно пункту 65 приказа № 609/1559 участнику запрещается выносить из аудиторий и ППЭ экзаменационные материалы на бумажном или электронном носителях, фотографировать экзаменационные материалы. Переписывание заданий из КИМ в черновики не может трактоваться как попытка выноса материалов КИМ. Нельзя исключать возможность, что участник может переписывать задания для своего удобства.

Необходимо отметить, что нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации (как ЕГЭ, так и ОГЭ) является административным правонарушением. Административная ответственность предусмотрена частью 4 статьи 19.30 КоАП РФ, которая гласит:

«Умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации –

*влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от **трех тысяч до пяти тысяч рублей**; на должностных лиц - от **двадцати тысяч до сорока тысяч рублей**; на юридических лиц - от **пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей**».*

Согласно статье 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста **шестнадцати лет**. Таким образом, выпускникам необходимо быть готовым к тому, что за нарушение порядка проведения ЕГЭ (ГВЭ) в отношении них будет составлен протокол об административном правонарушении. Решение о привлечении, либо об отказе о привлечении к административной ответственности будет приниматься соответствующими комиссиями по делам несовершеннолетних. В случае достижения подростком 18 лет к моменту рассмотрения на заседании комиссии по делам несовершеннолетних его дела, материал по прежнему должен рассматриваться комиссией, а не судом. Согласно части 1 ст. 1.7 КоАП РФ лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на

основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения. Поскольку на момент совершения правонарушения подросток был несовершеннолетним, то материал должен рассматриваться комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В настоящий момент в России сформировалась судебная практика по административным делам, связанным с ЕГЭ. Верховным Судом Российской Федерации совместно с верховными судами республик, краевыми, областными и равными им судами проведено обобщение судебной практики рассмотрения судами в 2016 году административных дел об оспаривании решений государственных экзаменационных и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. Обобщение утверждено Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 1 июня 2017 г. При организации и проведении государственной итоговой аттестации в России необходимо руководствоваться в том числе данным обобщением.

Примечание:

В рамках данной темы лектор использует образовательные технологии «кейс-стади» и «работа в малых группах». Группа слушателей разбивается на команды, которым раздаются реальные кейсы, имевшие место быть на ЕГЭ. Командам предлагается обсудить кейсы и выразить точку зрения команды относительно ситуации, описанной в их кейсе. После каждого выступления команды лектор комментирует озвученную позицию с точки зрения законодательства РФ и сложившейся судебной практики.

Краткий лекционный материал
к теме 1.2. Нормативно-правовое регулирование проведения основного государственного экзамена

Порядок проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 610/1560 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году».

До 22 декабря 2018 года основные положения, регламентирующие порядок проведения единого государственного экзамена, содержались в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394. Данный нормативный документ регламентировал порядок проведения основного государственного экзамена в России ровно 5 лет. В настоящее время необходимо руководствоваться порядком, который утвержден одновременно двумя органами исполнительной власти одновременно:

- Министерством просвещения Российской Федерации;

- Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В целях эффективной организации и проведения основного государственного экзамена Рособрнадзор также разрабатывает и направляет ежегодно в регионы методические и инструктивные письма. Например, методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (приложение №10 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. №10-1059).

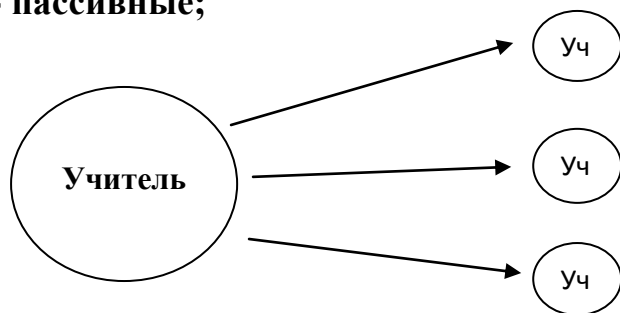
Важно отметить, что при проведении основного государственного экзамена не используется веб-портал видеотрансляций SMOTRIEGE.RU (или его аналог) для предупреждения и фиксации правонарушений как при проведении единого государственного экзамена. Связи с этим, есть основания полагать, что количество нарушений, допускаемых всеми вовлеченными лицами при проведении ОГЭ гораздо больше, чем при проведении ЕГЭ. Нарушение порядка проведения ОГЭ, как и нарушение порядка проведения ЕГЭ, является административным правонарушением. Однако необходимо иметь в виду, что административная ответственность в России наступает только с 16 лет, поэтому в отношении учащихся, сдающих основной государственный экзамен, протокол часто не составляется и не может быть составлен ввиду не достижения ими возраста административной ответственности.

Краткий лекционный материал к теме 2.1. Интерактивные методы работы с обучающимися

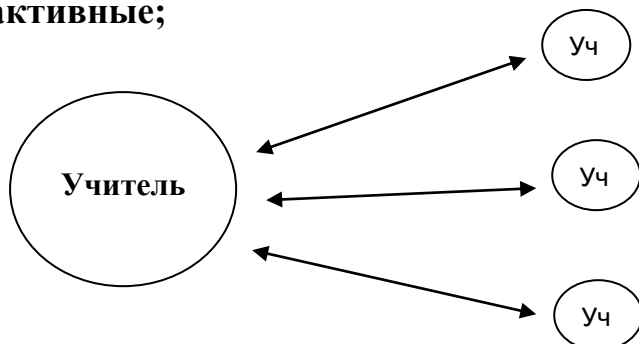
Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие людям взаимодействовать между собой», а «интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся».

В литературе выделяют следующие три вида методов обучения:

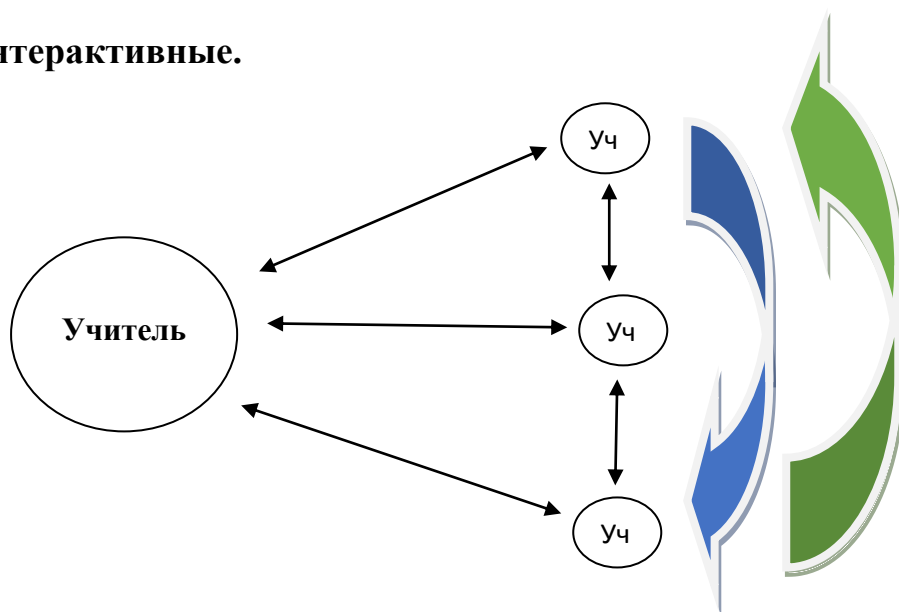
- пассивные;



- активные;



- интерактивные.



Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является главным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Пассивные методы обучения последовательно критикуются специалистами в сфере образования. Например, известный бразильский специалист в сфере образования Паулу Фрейре считал, что пассивные методы обучения не выполняют трансформирующую функцию образования и не способствуют формированию полноценного человека. Например, к пассивным методам обучения относится традиционная лекция. Можно ли через обычную лекцию о правах и обязанностях сформировать у всех слушателей стойкое негативное отношение к шпаргалкам и другим незаконным способам сдачи ЕГЭ? Или научить выпускников действовать юридически грамотно в случае нарушения их прав на ЕГЭ? Вряд ли, поскольку лекция часто не вовлекает слушателей в активный мыслительный процесс.

При **активных методах обучения** учащиеся в большей степени выступают субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем (учителем), активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Необходимо отметить, что использование интерактивных методов обучения позволяет обучающимся освоить учебную тему полностью в соответствии с Таксономией Блума. Таксономия Блума — это система учебных целей, которых поэтапно должен достичь педагог в рамках определенной темы для обеспечения

ее полного и глубокого освоения учащимися. Таксономия Блума включает в себя шесть основных ступеней:

- знание;
- понимание;
- применение;
- анализ;
- синтез;
- оценка.

Примечание:

В начале или в конце занятия по данной теме необходимо использовать интерактивный метод «Каждый учит каждого», чтобы наглядно показать слушателям значение и важность использования в работе таких интерактивных методик.

Краткий лекционный материал к теме 2.2. Структура занятия при работе с детьми по вопросам порядка проведения ГИА

Как мы определились в рамках предыдущих занятий, работа с детьми по вопросам порядка проведения ГИА должна вестись с использованием интерактивных методов обучения. Работу с выпускниками в данном направлении можно разбить на два интерактивных занятия:

- Занятие № 1 «Мои права и ЕГЭ»;
- Занятие № 2 «Мои обязанности и ответственность за нарушение порядка проведения ЕГЭ».

Каждое занятие имеет следующий общий рекомендуемый план проведения:

1. Приветствие (энерджайзер);
2. Мотивация учащихся;
3. Определение желаемых результатов (цели занятия);
4. Вклад лектора (преподавателя);
5. Интерактивная часть (работа в малых группах, работа с кейсами, каждый учит каждого и др.);
6. Вклад лектора;
7. Обратная связь (рефлексия).

Если в первом занятии упор будет делаться на правах участников ЕГЭ (ОГЭ), то во втором занятии упор необходимо сделать на обязанностях и ответственности за нарушение порядка проведения ГИА. Каждое занятие обязательно должно завершаться рефлексией. Рефлексия — это важный этап занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Оба занятия можно провести в один рабочий день, либо в два рабочих дня.

В ходе данных двух занятий рекомендуется использовать следующие интерактивные методы: групповая работа в команде, кейс-стади, метод «Каждый учит каждого».

План обоих занятий детально разработан и расписан практически поминутно. Он будет детально изучен в рамках данного занятия и будет предоставлен слушателям.